

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



МЕНЕДЖМЕНТ

Волобуева Л.М.,

*канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
дошкольной педагогики ФГБОУ ВО МПГУ, Москва;*

Голубева О.Ф.,

*магистрант факультета дошкольной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО МПГУ, Москва,
старший воспитатель МБОУ «Гимназия №7»,
г. Чехов Московской обл.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения вариативности содержания дошкольного образования в условиях внедрения федеральной образовательной программы. Анализируется состояние практики по разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательных программах дошкольного образования. Выявлены несоответствия наполнения данной части требованиям ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольное образование; образовательная программа; вариативность; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одна из задач ФГОС ДО — обеспечение «вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования» [пп. 7, п. 1.6]. Одним из принципов современной образовательной политики является «единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации» [ч. 4, ст. 3]. Обеспечить единство на всех уровнях образования призваны федеральные государственные образовательные стандарты [ч. 1 ст. 11]. Данная задача не является но-



вой для системы дошкольного образования. Исследователями достаточно подробно охарактеризованы сложившиеся в практике типичные механизмы интеграции обязательной и вариативной частей образовательной программы в период с 1992 по 2013 гг., когда происходило становление вариативности дошкольного образования [1].

Вариативность содержания дошкольного образования

Каким образом обеспечивается вариативность содержания дошкольного образования в современных условиях в связи с утверждением ФОП ДО?

Образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа) самостоятельно разрабатывают организации, осуществляющие образовательную деятельность, на основе ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО [ч. 6 ст. 12]. В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которую часто называют вариативной. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы фактически задана ФОП ДО, ко-

торой она должна соответствовать, и занимает не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполнение которой самостоятельно определяет образовательная организация, соответственно, не должна превышать 40%. При этом закрепленное во ФГОС ДО соотношение носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений [1]. Участниками образовательных отношений в дошкольном образовании выступают обучающиеся, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность*. Таким образом, содержание именно этой части Программы позволяет обеспечить реализацию принципа вариативности.

Требования к разработке вариативной части определяет ФГОС ДО. В нем изложено несколько способов ее наполне-

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ния. Это могут быть выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Парциальными образовательными программами, определяемыми ФГОС ДО, являются образовательные программы дошкольной образовательной организации, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Кроме того, могут быть представлены «методики, формы организации образовательной работы». Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответ-

ствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО или дошкольной группы.

ФГОС ДО предусматривает, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, включается в каждый из трех основных разделов Программы: целевой, содержательный и организационный. Она может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (ФОП ДО).

Таким образом, есть достаточно большой арсенал возможностей обеспечить вариативность содержания дошкольного образования, зависящую от состава и особенностей развития посещающих детский сад детей, потребностей, пожеланий воспитывающих их родителей. В значительной степени вариативность содержания определяется возможностями и уровнем квалификации педагогических работников, условиями образовательной организации.

Оценка содержания вариативной части программы

В 2025 г. нами проведено исследование, направленное на выявление содержания вариативной части в образовательных программах дошкольного образования, размещенных на сайтах ДОО.

На основе случайной выборки отобраны и проанализированы 38 программ муниципальных детских садов 12 субъектов Российской Федерации: республик Башкортостан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Марий Эл, Северная Осетия — Алания; Камчатского края; Амурской, Калининградской, Ленинградской, Московской, Оренбургской областей; Еврейской автономной области, Ненецкого автономного округа.

В качестве основных критериев для анализа программы мы выделили:

1) наличие части, формируемой участниками образовательных отношений, ее наполнение;

2) соответствие содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО: описание содержания, объем,

представленность во всех разделах программы.

В результате проведенного анализа зафиксированы следующие факты:

1) в 31 программе представлена «часть, формируемая участниками образовательных отношений». В трех программах эта часть определена как «формируемая часть программы (региональный компонент)»;

2) встречаются следующие названия: «планирование части программы, формируемой участниками образовательного процесса»; «вариативная часть»; «организация деятельности взрослых и детей по реализации вариативной части программы», «организация образовательного процесса по дополнительным программам (часть, формируемая участниками образовательных отношений)».

Таким образом, в ряде изученных программ название рассматриваемой части не соответствует требованиям ФГОС ДО, а в последнем случае отмечается включение в основную образовательную программу дополнительных программ, что не соотносится с требованиями законодательства;

3) в 21 программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена только парциальными программами, в 15 парциальные программы сочетаются с другими компонентами. При этом в одном детском саду используются от 1–3 до 6–9 парциальных программ. В трех ДОО вариативная часть включает только другие компоненты, содержащиеся в требованиях ФГОС ДО. Среди упоминаемых парциальных программ представлены: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной), «Развитие речи» (О.С. Ушаковой), «Юный эколог» (под ред. С.Н. Николаевой), «Математика в детском саду» (В.П. Новиковой) и др.;

4) в 14 программах представлены парциальные программы, разработанные на региональном уровне, среди которых программы по обучению языкам народов России: ненецкому, осетинскому (иронскому), удмуртскому, кабардинскому. Заметное место занимают парциальные программы по изучению родного края, национальных традиций, например

«Моя малая родина», «Я — башкортостанец» (Р.Л. Агишевой), «Академия детства» (Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой) и др. Используются парциальные программы по разным образовательным областям: «В гостях у сказки», «Волшебные краски», «Ребенок и дорога», «Тропинка в экономику», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и др. В трех детских садах представлены собственные программы: «Этих дней не смолкнет слава», «Город на ладошке», «Мы на Северной сторонushке живем», «Область родная, во все времена»;

5) в трех программах в пояснительной записке ко всей программе указывается на использование комплексных программ «От рождения до школы» (2017), «Детство» (2019). Отмечаются случаи включения в рассматриваемую часть дополнительных программ (например, кружковая работа, дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе и др.), адаптированной программы дошкольного образования, рабочих программ (например, по краеведению, коррекционно-развивающей работе, педа-

гога-психолога). В данную часть также включаются тематическое планирование, расписание занятий, возрастные характеристики воспитанников и другие материалы.

Наряду с парциальными программами в вариативной части используются: «интегрированный комплексно-тематический проект», приоритетное осуществление деятельности (опытно-экспериментальная, проектная, конструктивно-модельная и др.), прикладное творчество, занятия по приобщению к искусству. Нередко включаются методические рекомендации, подробное описание, например, проектной деятельности (планирование при проектной деятельности, описываются виды проектов, выбор темы проекта, пошаговая реализация темы в детском саду) и т.д.

Представление части, формируемой участниками образовательных отношений

Каким образом представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений?

Только в 7 программах вариативная часть отражена в каждом разделе программы: целевом, содержательном, орга-

низационном, как того требует ФГОС ДО. В 31 случае она отражена частично в одном-двух из трех разделов или, например, только в рабочей программе воспитания; отдельных компонентах программы.

Так, в *целевом разделе* для части, формируемой участниками образовательных отношений, указываются цель, одна или несколько образовательных задач, иногда для отдельных, но чаще для всех возрастных групп ДОО (23 случая); в 21 случае указаны возрастные периоды, для которых предназначены парциальные программы; в 17 программах обозначаются планируемые результаты; в 8 — представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения. В двух программах указаны актуальные ссылки на место размещения парциальных программ и т.д.

В *содержательном разделе* в 17 случаях описаны задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами; в пяти программах представлен перечень методических пособий, обеспечиваю-

щих реализацию содержания вариативной части. В 33 программах наличествует вариативная часть в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы.

В *организационном разделе* шести программ представлено описание обеспеченности парциальных программ методическими материалами и средствами обучения и воспитания, оформленное в виде ссылок; в четырех случаях раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; еще в четырех представлены кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нередко такие компоненты, как материально-техническое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда, описываются или в содержательном, или в организационном разделах. Иногда в разных разделах одной программы называются разные парциальные программы.

В изученных образовательных программах ДОО вариативность и разнообразие содержания дошкольного образования обеспечивается через наполнение части, формируе-

мой участниками образовательных отношений. В подавляющем большинстве программ детских садов (36 из 38) часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разнообразными парциальными программами. Следует отметить, что в большинстве ДОО содержание парциальных программ направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников, знакомство с национальной культурой, традициями народов России, что отвечает современной образовательной политике. Помимо парциальных программ используются и другие компоненты наполнения вариативной части, многие из которых соответствуют требованиям стандарта.

Вместе с тем выявлен ряд несоответствий требованиям ФГОС ДО.

Не во всех программах используется название «часть, формируемая участниками образовательных отношений», определенная ФГОС ДО.

Выявленная тенденция использования парциальных программ без обозначения конкретных возрастных групп, для которых они предназначены, значительное количество

включенных парциальных программ (до 9 шт.) ведет к превышению объема, заданного во ФГОС ДО. Кроме того, совмещение нескольких парциальных программ вызовет трудности реализации, поскольку для решения основных целей дошкольного образования необходимо соединить несколько авторских подходов.

Отмечены случаи включения в вариативную часть компонентов федеральной программы дошкольного образования (например, коррекционно-развивающей работы), дополнительных программ, адаптированных программ и т.д.

Не всегда выдерживается требование стандарта включать описание части, обеспечивающей вариативность содержания дошкольного образования, во все разделы образовательной программы дошкольного образования, что нарушает целостность данной части программы. Недостаточно внимания уделяется характеристике материально-технического оснащения среды, методического и кадрового обеспечения реализации парциальных программ. Вместе с тем присутствуют лишние материалы, которые не должны включаться в данную часть.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что для успешного обеспечения вариативности содержания дошкольного образования необходимо на уровне ДОО провести самоанализ образовательной программы дошкольного образования на предмет соответствия части, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО. Требуется организовать методическое сопровождение реализации вариативной части программы, включая проектирование образовательной среды, разработку системы оказания помощи педагогам, обсуждение результатов и перспектив развития вариативности содержания образования с участниками образовательных отношений. Необходимы методические рекомендации по разработке и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Литература

1. Волобуева Л.М., Толкачева Г.Н. Механизмы интеграции обязательной и вариативной частей образовательных программ дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2024. №4.